**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.;
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных ка­честв учащихся. Курс «География России» заверша­ет блок основного общего образования в средней школе.

***Главные цели*** данного курса — формиро­вание целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, ува­жения к истории и культуре своей страны и насе­ляющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географическо­го мышления.

***Основные задачи*** курса — формирование географического образа своей страны, представле­ния о России как целостном географическом реги­оне и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также гео­графических аспектов важнейших социально-эко­номических проблем России и ее регионов; форми­рование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными ис­точниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе **“География России. Население и хозяйство”** для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

**знать/понимать**

* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии ученик должен:***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

При тематическом планировании курса «География России» в 8-9 классах использован классический подход и введен национально-региональный компонент:

8 класс – «География России. Природа»

«Физическая география Республики Татарстан»

9 класс – «География России. население и хозяйство»

«Население и хозяйство Республики Татарстан»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного

предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных

часов в неделю.

***Рабочая программа рассчитана на 70 часов***

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 20013.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
7. <http://geographer.ru> – Географический портал.
8. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
9. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
10. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
11. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
12. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

**Учебно-тематическое планирование**

*2 часа в неделю, 70 часов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ча-сов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом/**  **задание** | | **дата**  **прове-дения** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Введение (4 часа)*** | | | | | | | | |  |
| 1. | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ их различия.  Уметь показывать на карте границы и субъекты РФ. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. | Фронтальный опрос, работа с картой | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Северное положение страны. Особенности её соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения. Политико-административное устройство России. | §1, вопросы с. 9, работа с картой |  | |  |
| 2. | Географическое положение и границы России.  **Пр/р №1. Работа на к/к**. | 1 | практикум | Работа с контурной картой | §2 изучить, конт. карта |  | |  |
| 3. | Виды и уровни географического положения.  **Пр/р №2. Характеристика ЭГП России**. | 1 | Урок изучения нового материала, практикум | Фронтальный опрос, работа с картой | §3, вопросы с.15, знать административную карту |  | |  |
| 4. | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала, практикум | Фронтальный опрос | §4 вопросы с.19, изучить  «Внимание! Проблема!» |  | |  |
|  | ***Население России (6 часов)*** | | | | | | | | |  |
| 5. | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать численность населения России, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности населения города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населённых пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, безработица.  Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. | Фронтальный опрос | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 вв. основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. | §5 изучить |  | |  |
| 6. | Численность и естественный прирост населения.  **Пр/р №3. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.** | 1 | Урок изучения нового материала, практикум | Фронтальный опрос | §6, работа в тетради, подготовить сообщения о традициях народах РФ |  | |  |
| 7. | Национальный состав населения России.  **Пр/р №4. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.** | 1 | Урок изучения нового материала | тестирование | Этнический (национальный) состав населения России. География религий. | §7 изучить, заполнить таблицу в тетради |  | |  |
| 8. | Рынок труда, занятость населения России. Миграции населения. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ карт, фронтальный опрос | Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | §8,  вопросы с.37 |  | |  |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения.  **Пр/р№5. Определение по картам размещения населения.** | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный опрос | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. | §9 вопросы с.43,  к/к |  | |  |
| 10 | ***Итоговое повторение по теме «Население России»*** | 1 | Урок обобщения и повторения | Индивидуальный опрос, тестирование | Реферат «Народы России» |  | |  |
|  | ***Экономика Российской Федерации (3 часа)*** | | | | | | | | |  |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. | Фронтальный опрос | Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. | §10 изучить, ответ на вопросы с. 51 в тетр., |  | |  |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | Фронтальный опрос | Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | §11 изучить, |  | |  |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценивать место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. | Фронтальный опрос | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | §12 изучить |  | |  |
|  | ***География отраслей и межотраслевых комплексов (24 часа)*** | | | | | | | | |  |
| 14. | Научный комплекс. | 1 | Урок изучения нового материала | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. | Фронтальный опрос | Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки. | §13изучить, подготовить сообщения «Города науки России» |  | |  |
| 15. | Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития. | 1 | Урок изучения нового материала | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | Фронтальный опрос | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. | §14 изучить, к/к |  | |  |
| 16. | Факторы размещения машиностроения.  **Пр/р №6. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения**. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Фронтальный опрос | §15 изучить,р/т. |  | |  |
| 17. | География машиностроения. | 1 | практикум | Работа с к/к, индивидуальный опрос | §16 вопросы с.70, сообщения об автомобильных заводах страны |  | |  |
| 18. | Военно-промышленный комплекс (ВПК). | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | §17 изучить |  | |  |
| 19. | Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействие ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  Наносить на к/к основные районы добычи топливных ресурсов. Сопоставлять карты размещения предприятий топливной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику отраслей топливной промышленности по картам и статистическим материалам | Фронтальный опрос | Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | §18, вопросы с. 80, работа с конт. картой |  | |  |
| 20. | Топливная промышленность: нефтяная и газовая. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с к/к картой, фронтальный опрос | География основных современных и перспективных районов добычи нефти и газа, систем нефтепроводов, нефтепереработки и газопроводов. | §19, вопросы 1-3 на с.89 |  | |  |
| 21. | Топливная промышленность: угольная.  **Пр/р№ 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.** | 1 | практикум | Работа с к/к картой, фронтальный опрос | Значения угля в хозяйстве России. технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | §19повторить, конт. карта |  | |  |
| 22. | Электроэнергетика. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | Работа с к/к картой, фронтальный опрос, тестирование | Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | §20, вопросы с. 95, заполнить таблицу в тетради |  | |  |
| 23. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: состав и значение. Металлургический комплекс. | 1 | Урок изучения нового материала | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные металлургические центры и районы | Фронтальный опрос | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные металлургические центры и районы | §21, 22 изучить, вопросы с.99, к/к |  | |  |
| 24. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса..  **Пр/р№ 8. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии**. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §23стр 111-112 изучить, заполнить таблицу в тетради |  | |  |
| 25. | Чёрная металлургия. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §23 изучить, с.103 вопросы, конт. карта |  | |  |
| 26. | Цветная металлургия.  **Пр/р № 9. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.** | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование | §24, «Внимание! Проблема», работа с картой |  | |  |
| 27. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. | Работа с картой, индивидуальный опрос | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. | §25, вопросы с.107-108, подготовить сообщения |  | |  |
| 28 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §26 изучить, работа с картой |  | |  |
| 29. | Лесная промышленность.  **Пр/р№ 10. Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса.** | 1 | Практикум, изучение нового материала | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. | Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. | §27 изучить, заполнить таблицу в тетради |  | |  |
| 30. | Состав и значение агропромышленного комплекса. | 1 | комб | Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. | Фронтальный опрос | Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. | §28 изучить , выполнить задания в р.т. |  | |  |
| 31. | Земледелие и животноводство.  **Пр/р № 11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.** | 1 | практикум | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Работа с картой, индивидуальный опрос | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | §29, вопросы с.124, заполнить таблицу в тетради |  | |  |
| 32. | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 | комбинированный | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. | Фронтальный опрос, тестирование | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. | §30, изучить «Внимание! Проблема!» с.130 |  | |  |
| 33. | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | Фронтальный опрос | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | §31 изучить, выучить определения |  | |  |
| 34. | Сухопутный транспорт. | 1 | комб | Работа с картой, индивидуальный опрос | §32, вопросы с.141, работа с к/к |  | |  |
| 35. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | комб | Работа с картой, индивидуальный опрос | §33 изучить, конт. карта |  | |  |
| 36. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | семинар | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. | Индивидуальный опрос | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. | §34, вопросы с.154, изучить «Внимание! Проблема» |  | |  |
| 37. | ***Итоговое повторение*** | 1 | Обобщаю-щий |  | Работа с картой, индивидуальный опрос, тестирование |  | Индивид.задания, работа с к/к |  | |  |
|  | ***Региональная часть курса (22 часа)*** | | | | | | | | |  |
| 38. | Экономическое районирование России. | 1 | Урок изучения нового материала | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории. Приводить по картам примеры разных видов районирования | Фронтальный опрос | Принципы и виды хозяйственного районирования страны. | §35, изучить; выучить определения, знать карту |  | |  |
| 39. | Общая характеристика Западного макрорегиона. | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. | Фронтальный опрос | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. | §36, изучить, вопросы с. 164 |  | |  |
| 40. | Центральная Россия. Состав, природные ресурсы, население. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | Работа с картой, индивидуальный опрос | Состав, особенности экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | §37изучить, §38 конспект |  | |  |
| 41. | Экономика Центральной России. | 1 | практикум | Работа с картой, индивидуальный опрос | §39,40 |  | |  |
| 42. | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. | 1 | конференция | Фронтальный опрос | §41 |  | |  |
| 43. | Северо-Западный район. | 1 | Урок-путешествие | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест | §42, вопросы с.200, изучить «Внимание! Проблема!» |  | |  |
| 44. | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §43изучить, работа с картой; §44 конспект |  | |  |
| 45. | Население и хозяйство Европейского Севера. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест | §44, 45изучить; конт карта |  | |  |
| 46. | Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Фронтальный опрос | §46 изучить, работа с картами атласа |  | |  |
| 47. | Население и хозяйство Европейского Юга.  **Пр/р №12. Составление схемы производственных связей СКЭР.** | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест | §47 вопросы с. 212(уст), §48 изучить |  | |  |
| 48. | Поволжье. Географическое положение. Население. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §49изучить,  §50 конспект, к/к |  | |  |
| 49. | Хозяйство Поволжья. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест | §51 изучить, к/к, с. 224 |  | |  |
| 50. | Урал. Географическое положение. Население. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §52, 53 изучить, работа с картами атласа |  | |  |
| 51. | Хозяйство Урала.  **Пр/р №13. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.** | 1 | Практикум, изучение нового материала | Учебное исследование по картам, решение географических задач | §54 изучить, работа в тетради по плану; повтор §37-§54 |  | |  |
| 52. | ***Итоговое повторение по Западному макрорегиону.*** | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест | Индивидуаль-ные задания, р/т |  | |  |
| 53. | Восточный макрорегион. Общая характеристика. | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. | Фронтальный опрос | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. | §55,56 изучить |  | |  |
| 54. | Западная Сибирь. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | Работа с картой, индивидуальный опрос | Состав, особенности экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | §57, работа по плану, конт/ карта |  | |  |
| 55. | Восточная Сибирь.  **Пр/р № 14. Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картой, индивидуальный опрос | §58, вопросы с. 259, работа с картами атласа |  | |  |
| 56. | Дальний Восток. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Работа с картой, индивидуальный опрос | §59 изучить, конт/ карта; повтор §57-§59 |  | |  |
| 57. | ***Итоговое повторение по Восточному макрорегиону.*** | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Повторить тему «Экономические районы РФ» |  | |  |
| 58. | ***Обобщающее занятие по курсу « Население и хозяйство России».*** | 1 | Урок повторения и обобщения знаний |  | тестирование | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест |  |  | |  |
|  | **Россия в современном мире (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 59. | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России | Фронтальный опрос | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Конспект, индвид задания |  | |  |
| 60. | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 | Практикум, изучение нового материала | Презентации. | Конспект, индвид задания |  | |  |
|  | ***География своей республики. Население и хозяйство Республики Татарстан. (8 чаcов)***  ***Учебное пособие для средней общеобразовательной школы. А.С.Тайсин. География Республики Татарстан 8-9 классы***  ***Казань, издательство «Магариф», 2009*** | | | | | | | | |  |
| 61. | Административно-территориальное устройство РТ.  **Пр/р №15. Особенности ЭГП Республики Татарстан и влияние его на экономическое развитие республики.** | 1 | Урок изучения нового материала | Определять особенности ЭГП республики, называть пограничные субъекты, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияния ЭГП на особенности хозяйства и жизни населения; особенности быта и религий отдельных народов, различия в естественном приросте населения, темпах его роста, направления миграций. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. | Фронтальный опрос, работа с картой | Особенности ЭГП республики, размеры территории, протяженность границ. Особенности административно-территориального устройства. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории РТ. Городское и сельское население..природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства республики. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России и РТ. | С. 5-9, с. 130-132 конспект, работа с картой учебника |  | |  |
| 62. | Природно-ресурсный потенциал республики. | 1 | Практикум, изучение нового материала | Фронтальный опрос, работа с картой | Подготовить сообщения (по вариантам) по теме урока с. 86-112 |  | |  |
| 63. | Население республики Татарстан. | 1 | Практикум, изучение нового материала | тестирование | С.113-122 изучить, презентации «Народы республики Татарстан» (работа в группах) |  | |  |
| 64. | Промышленность РТ.  **Пр/р №16. Составление характеристики главных отраслей специализации промышленности РТ.** | 1 | практикум | Фронтальный опрос, работа с картой, тестирование | С. 135-152- конспект |  | |  |
| 65. | АПК РТ. География растениеводства и животноводства. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос, работа с картой | С.160- 171 изучить |  | |  |
| 66. | География транспорта республики Татарстан. | 1 | практикум | Фронтальный опрос, работа с картой | С. 173-180 изучить, картосхема |  | |  |
| 67. | Экономическое районирование РТ. | 1 | семинар | Фронтальный опрос, работа с картой | С.181-212 (работа в группах) |  | |  |
| 68. | ***Контрольный урок по теме «География РТ».*** | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест |  |  | |  |
| 69-70 | **Итоговое повторение «Республика Татарстан»** |  | обобщающий |  |  |  | Работа с картами атласа, р/т, к/к |  | |  |